

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
"Волчихинский детский сад №3"
Волчихинского района Алтайского края

Рассмотрена:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024г....."Волчихинский детский сад №3"

Утверждаю:

Заведующая МКДОУ

Е.В. Теряева

Приказ № 75 от 30.08.2024

**Программа кружка «Сосчитай-ка»
на 2024- 2025 учебный год.
(старшая группа 5 - 6 лет)**

Разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.
Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Составили: воспитатель МКДОУ
«Волчихинский детский сад №3»
М.Г. Бебко

Оглавление:

1. Комплекс основных характеристик ДООП
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3 Содержание программы
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Условия реализации программы
 - 2.3 Методические материалы
 - 2.4 Список литературы

Пояснительная записка.

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)
- Распоряжение Правительства Алтайского края об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Алтайском крае от 1 августа 2019 года N 287-р;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного дополнительного образования детей» в Алтайском крае
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Волчихинский детский сад №3»

Основные характеристики программы:

Необходимость введения данного кружка обусловлена потребностью общества. Проблема формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях модернизации образования является достаточно актуальной. Это объясняется обилием информации, получаемой ребёнком, повышенным вниманием к компьютеризации, желанием сделать воспитательно-образовательный процесс более интересным, стремлением родителей научить ребёнка как можно раньше узнать цифры, считать, решать задачи. Но взрослые часто спешат дать ребёнку набор готовых знаний, суждений, которые они впитывают, как губка. Но всегда ли это даёт ожидаемый результат? Надо ли заставлять ребёнка заниматься математикой, если ему скучно? Основное усилие педагога должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к

самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Важно сделать занятия математикой увлекательными для детей, позволяющими развивать их умственные способности, творчество, воображение. Гораздо важнее не передать те или иные знания или навыки ребёнку, а сформировать у него определённое отношение к миру, т.е. заложить основы его личности.

Актуальность:

Работа кружка позволяет максимально приблизить к ребёнку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявлять творческий потенциал, укрепить здоровье.

Педагогическая целесообразность:

Программа развивает личностные качества и психические процессы дошкольников. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому ребёнку возможность решения различного рода практических задач, а также готовит их к успешному обучению в начальной школе.

Обучение включает в себя следующие основные разделы:

1. Количество и счет
2. Величина
3. Форма
4. Ориентировка в пространстве, во времени
5. Решение задач

Направленность ДООП:

Познавательное развитие

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на дошкольников 4 - 7 лет. По срокам реализации на 3 года. Составлена с учетом возрастных особенностей детей и рассчитана на средние, старшие и подготовительные группы. «Стартовый уровень» осваивают дети - 4-5 лет, обучение составляет 1 год. Детям этого возраста отличаются активностью и любознательностью, программа концентрирует внимание учащихся сменой деятельности. Используются приёмы игры для поддержания интереса, и похвала как метод психологической поддержки и создание благоприятного климата в группе.

Для освоения «базового уровня», для детей старшей группы 5-6 лет, определяющую роль играет общение со сверстниками. Дошкольники проявляют

стабильный интерес к различным видам деятельности, что усиливает их познавательную мотивацию.

И для продвинутого уровня, для детей подготовительной группы 6-7 лет, программа составлена так же с учетом возрастных особенностей.

Обучение по программе - прекрасное средство развития творчества, взаимосвязь умственного, нравственного, трудового воспитания детей

Срок и объем освоения ДООП:

1. «Стартовый уровень» - 1 год средняя группа
2. «Базовый уровень» - 1 год старшая группа
3. «Продвинутый уровень» - 1 год подготовительная группа

Форма обучения: Очная

Особенности организации образовательной деятельности:

Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа

Режим занятий:

Кружковая работа проводится один раз в неделю во вторую половину дня, четыре раза в месяц, 36 занятий в год

1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты:

Цели:

- сформировать у детей представление об окружающем мире, о своём месте в нём;
- создать условия для осуществления взаимосвязи, взаимопроникновения задач по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, развитию познавательно-исследовательских и продуктивной деятельности, общению в игровой деятельности и реализации этих задач в занятиях и иной деятельности, в организуемых воспитателем познавательных развивающих играх, в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми свойств, отношений, зависимости, чисел в совместной с воспитателем содержательной познавательной деятельности: занятийной, игровой, предметной, трудовой и других видах деятельности.
2. Стимулировать проявление детьми активности, инициативности, творчества в играх на преобразование, измерение предметов и объектов, использование условных знаков, схем, воссоздание и моделирование.
3. Развивать у детей умение самостоятельно решать доступные творческие задачи: занимательные, практические, игровые.

4. Стимулировать детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о проводимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.
5. Способствовать формированию у детей целостной картины мира, расширению кругозора детей.
6. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
7. Обеспечение сенсорного развития детей: мелкой моторики рук, восприятию цвета, запаха, формы, величины предметов и т.д.
8. Создать условия для развития у детей умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем) поставленных как взрослым, так и им самим.
9. Развивать умения преобразовывать в зависимости от ситуации способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
10. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду в процессе самостоятельной, практической деятельности.
11. Создание условий для практической деятельности детей, направленной на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.
12. Развитие познавательных и творческих способностей детей через формирование умений обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть ход решения творческой задачи.

Ожидаемые результаты

- Ребёнок умеет объединять группы предметов и удалять из группы часть предметов.
- У ребёнка сформированы представления о множествах и операциях над ними.
- Ребёнок умеет сравнивать множества практическим путём и опосредованно.
- Ребёнок понимает состав числа из единиц и двух меньших чисел.
- Ребёнок знает цифры от 0 до 9 и умеет соотносить цифру и количество предметов.
- Умеет называть числа в прямом и обратном порядке.
- Ребёнок знает элементы знаковой системы.
- Умеет составлять и решать простые арифметические задачи.
- Умеет сравнивать предметы по трём – четырём признакам.
- Умеет строить сериационные ряды предметов по отдельным признакам.
- Владеет умениями измерительной деятельности:
 - линейная протяжённость;
 - объём жидких и сыпучих тел;
 - с помощью эталонов.
- Знает денежные единицы.
- У ребёнка сформированы обобщённые понятия:
 - четырёхугольник;

- многоугольник;

- округлые фигуры.

- У ребёнка сформированы элементарные геометрические представления:
 - точка;

Линия (её разновидности);

- углы (острый, прямой, тупой).

- Ребёнок умеет трансфигурировать геометрические фигуру.
- Умеет делить фигуры на две и четыре равные части, сравнивать целое и часть.
- Умеет ориентироваться в двухмерном пространстве (на листе бумаге).
- Умеет ориентироваться «от себя»; «от других предметов».
- Умет составлять графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка, чертежа, плана и схемы.
- Ребёнок имеет представления о свойствах времени.
- Ребёнок знает названия месяцев года, дней недели, их последовательность, части суток.

2 Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график:

Календарно – тематический план.

№ п.п.	Прогнозируемый результат	Тема	Кол час	Форма занят	Дата план	Дата факт	Литература	Примечания
1.	Октябрь		4					
1.1	1. Знакомство с числом и цифрами: 1, 2, 3. 2. Знакомство со знаками: +, -, больше, меньше, =. 3. Формировать умения выполнять арифметическое действие.	Тема: "Число и цифра 1"	1	дидактическая игра	03.10.24		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.20	
1.2		Тема: «Число и цифра 2»	1	игра	10.10.24		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.23	
1.3		Тема: «Число и цифра 3 »	1	игра	17.10.24		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.26	
1.4		Тема: «Число и цифра 4»	2	дидактическая игра	24.10.24 30.10.24		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.29	

2.	Ноябрь		4					
2.1	1.Знакомство с числом и цифрами:4, 0, 5. 2.Формировать умения писать цифры.	Тема: «Число и цифра 5»	1	дидактическая игра	07.11.24		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.31	
2.2	3.Решать математические задачи.	Тема: «Число и цифра 6»	1	викторина	14.11.24		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.34	
2.3		Тема: «Закрепление пройденного материала»	1	дидактическая игра	21.11.24		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.36	
2.4		Тема: «Закрепление пройденного материала»	1	дидактическая игра	28.11.24		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.38	
3.	Декабрь		5					
3.1	1. Закрепление знаний и цифрах от 0 до5.	Тема: «Число	1	игра – соревн	02.12.24		Е.В. Колесникова	

	2.Формировать умения писать цифры.	и цифра 0»		ование			"Математика для детей 6 - 7 лет" стр.40	
3.2	3.Решать математические задачи.	Тема: «Закрепление знаний о цифрах от 0 до 5»	1	практи ческая работа	12.12.24		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.43	
3.3		Тема: «Число и цифра 7»	1	игра	19.12.24		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.45	
3.4		Тема: "Повторение пройденного материала"	1	практи ческая работа	26.12.24		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 – 7 лет" стр.48	
4.	Январь		3					
4.1	1.Знакомство с числом и цифрами:6 и 7. 2.Формировать умения писать цифры.	Тема: "Повторение пройденного материала"	1	игра	09.01.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.52	
4.2		Тема:	1	дидакт	16.01.25		Е.В. Колесникова	

	количество предметов и цифру.	«Решение примеров на сложение и вычитание»		ическая игра			"Математика для детей 6 - 7 лет" стр.54	
4.3		Тема: «Знаки больше и меньше»	2	игра	23.01.25 30.01.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.56	
5.	февраль		3					
5.1	1.Знакомство с числом и цифрами:7 и 8. 2.Формировать умения писать цифры.	Тема: "Число и цифра 9"	1	дидактическая игра	06.02.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.58	
5.2	3.Решение логических задач.	Тема: «Сравнение смежных чисел»	1	викторина	13.02.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.60	
5.3		Тема: "Число и цифра 10"	2	практическая работа	20.02.25 27.02.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.63	

6.	Март			5					
6.1	1.Знакомство с числом 8 и 9. 2. Формировать умение писать их.		Тема: «Цифры от 1 до 10»	1	дидактическая игра	05.03.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.65	
6.2			Тема: «Решение задачи»	1	игра	12.03.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.66	
6.3			Тема: «Решение задач на сложение и вычитание»	1	дидактическая игра	19.03.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.69	
6.4			Тема: «Решение примеров на сложение и вычитание»	1	игра	26.03.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 5 - 6 лет" стр.71	
7.	Апрель			4					
7.1	1.Закрепление знаний о		Тема: «Решение	1	дидактическая	02.04.25		Е.В. Колесникова	

	цифрах от 0 до 10. 2. Решение логических задач.	задач на сложение и вычитание»		я игра			"Математика для детей 6 - 7 лет" стр.75, №25	
7.2		Тема: «Решение задач на сложение и вычитание»	1	викторина	09.04.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.77, №26	
7.3		Тема: "Решение задач, отгадывание загадок"	1	игра	16.04.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.79, №27	
7.4		Тема: «Сложение числа 10 из двух меньших»	2	соревнование	23.04.25 30.04.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.81, №28	
8.	Май		4					
8.1	1.Решение логических задач. 2.Решение примеров на сложение и вычитание.	Тема: "Решение задач"	1	дидактическая игра	02.05.22		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.83, №29	

8.2	3.Знакомство с понятием деньги	Тема: «Порядковый счёт»	1	практи ческая работа	09.05.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.85, №30	
8.3		Тема: «Сложение числа 10 из двух меньших»	1	дидакт ическа я игра	16.05.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.87, №31	
8.4		Тема: «Итоговое»	2	беседа	23.05.25 30.05.25		Е.В. Колесникова "Математика для детей 6 - 7 лет" стр.88, №32	
9.	Итого:		32					

3.4 Оценочные материалы

Ф.И. ребёнка	Количес тво и счёт	Величи на	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентиров ка во времени	Решен ие задач

--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценки:

3 балла – проявляет осознанность, активность, самостоятельность, систематичность, целенаправленность.

2 балла – проявляет ситуативный интерес, частично делает с помощь. Взрослого.

1 балл – проявляет слабый интерес, не обходится без помощи взрослого.

Методическое обеспечение:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой и др., Москва 2005г.
2. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Москва, 2012г.
3. Т.Д. Пашкевич «Формирование у детей дошкольного возраста интереса к математике», Барнаул 2010г.
4. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5 – 7 лет»

